

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**w Zespole Szkół Nr 1
im. Jakuba Stefana Cezaka w Zgierzu
w latach 2017 – 2022**



SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki
- IV. Stałe działania pedagoga szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki
- V. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
- VI. Procedura interwencyjna
- VII. Instytucje współpracujące ze szkołą i pedagogiem szkolnym w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- VIII. Założenia wychowawcze
- IX. Oczekiwane efekty działań szkoły
- X. Skład szkolnego zespołu realizującego program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół nr 1 w Zgierzu
- XI. Ewaluacja programu
- XII. Propozycje tematów godzin wychowawczych dla liceum, technikum, zasadniczej szkoły zawodowej i branżowej

I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół Nr 1 im. Jakuba Stefana Cezaka uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły. Głównym celem wychowania jest kształtowanie osobowości ucznia na poziomie umożliwiającym mu pełnienie z powodzeniem ról życiowych w sposób aktywny, akceptowany społecznie i dający szansę na ciągły rozwój. Za podstawę wychowania przyjmujemy uniwersalne zasady etyki oraz chrześcijański system wartości. Opowiadamy się za tolerancją i poszanowaniem odrębności. Nasze działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu wspierać wszechstronny, indywidualny rozwój każdego ucznia. Kształtujemy postawy patriotyczne w oparciu o tradycję Szkoły, Regionu i Ojczyzny.

Szkolny system wartości jest zgodny z ogólnymi zasadami etyki i uwzględnia: patriotyzm, zdrowie, wolność, szacunek dla innego człowieka, przyjaźń, godność, tolerancję, odpowiedzialność, pracę, szacunek dla dóbr kultury, uczciwość, rzetelność, staranność, pełne zaangażowanie, integrację.

Profilaktyka to proces wspierania zdrowia i poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania czynnikom destrukcyjnym.

Działania prowadzone są na poziomie informacyjnym, edukacyjnym oraz na poziomie działań alternatywnych.

Działania na poziomie informacyjnym w zakresie profilaktyki są działaniami wspierającymi działania główne, same bowiem nie prowadzą do redukcji zachowań destrukcyjnych.

Działania edukacji psychologicznej i społecznej, to działania, które dostarczają takiej wiedzy i umiejętności, aby uczniowie mogli lepiej radzić sobie z zagrożeniami (uzależnieniami, stresem).

Działania alternatywne mają za zadanie zaspokoić takie potrzeby uczniów jak: potrzeby zabawy, kontaktów z rówieśnikami, potrzeby rozwijania zainteresowań, pasji.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest powiązany ze Statutem Szkoły i obejmuje całą społeczność szkolną.

Zadanie realizacji programu, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, spoczywa na wszystkich nauczycielach, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny oparto o przepisy prawne, Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowy System Oceniania . Podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Wyniki jej podaje się do wiadomości rady pedagogicznej, rodziców i uczniów.

II. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz. U. 1991r. nr 120 poz. 526)
3. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwana "ustawą o systemie oświaty" (1996 r. Nr 106, poz. 496; z 1997 r. Nr 141, poz. 943; z 1998 r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126; z 2000 r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 299)
5. Ustawa z dnia 29 listopada 1990 r. o pomocy społecznej, zwana "ustawą o pomocy społecznej" (1998 r. Nr 106, poz. 668, Nr 117, poz. 756, 1999r. Nr 90, poz. 1001; z 2000 r. Nr 12, poz. 136)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana "ustawą o wychowaniu w trzeźwości" (Dz. U. Nr 35, poz. 230; zm.: z 1984 r. Nr 34, poz. 184; z 1987 r. Nr 33, poz. 180; z 1989 r. poz. 192; z 1990 r. Nr 73, poz. 431; z 1991 r. Nr 94, poz. 419; z 1993 r. Nr 40, poz. 184; z 1996 r. Nr 127, poz. 593; z 1997 r. Nr 88, poz. 554, Nr 113, poz. 732 i Nr 121, poz. 770; z 1998r. Nr 106, poz. 668; z 2000r. Nr 12, poz. 136) (Zm. Dz. U. 2013 poz. 1563, Dz. U. 2014r. poz. 1188)
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana "ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii" (1997 r. Nr 88, poz. 554; z 1998 r. Nr 106, poz. 668)
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, zwana "ustawą o ochronie zdrowia psychicznego" (DZ. U. Nr 111 poz. 535; zm.: z 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 113, poz. 731; z 1998 r. Nr 106, poz. 668)

9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana "ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu" (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997 r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999 r. Nr 96, poz. 1107.) (Dz. U. 1999r. nr 96 poz. 1107)
10. Statut Szkoły
11. Wewnątrzszkolny System Oceniania
12. Przedmiotowy System Oceniania
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i informacyjnej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015r poz. 1249)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r poz. 532 po zmianie Dz. U. 2017 poz. 1643)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r w sprawie warunków organizacji kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (art. 127 ustęp 19 pkt.2 ustawy z dn. 14.12.2016, Dz. U. 2017 poz. 59 i poz. 949)
16. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017r poz. 1643)
17. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2011r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. 2011r nr 161 poz. 968)
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii zwana „Ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. 2005r nr 179 poz. 1485)
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r – prawo oświatowe dotyczące programu wychowawczo- profilaktycznego (Dz. U. 2017r poz. 59)

III. Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

1.1 Wychowanie

CELE WYCHOWANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Lp	Cele wychowania	Sposoby realizacji celów
I	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych. • Treści edukacyjne przedmiotów: język polski, WOS, historia, EDB, geografia. • Udział w akademiach rocznicowych. • Właściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych i państwowych. • Wycieczki krajoznawcze. • Wycieczki pozwalające korzystać z dóbr kultury. • Gazetki okolicznościowe. • Spotkania z ludźmi wywierającymi wpływ na losy Ojczyzny. • Przygotowanie do udziału w wyborach samorządowych.
II	Nauczyć odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych. • Tematyka zajęć edukacyjnych wszystkich realizowanych przedmiotów. • Przydzielenie opieki nad klasopracownikami. • Przydzielenie opieki nad grobami nauczycieli. • Dyżury nauczycieli na korytarzu w trakcie przerw. • Wybór Samorządu Klasowego. • Wybory do Samorządu Uczniowskiego. • Reprezentowanie społeczności uczniowskiej na forum szkoły i poza nią.

Lp	Cele wychowania	Sposoby realizacji celów
		<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie oraz respektowanie praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły. • Poszanowanie własności społecznej i prywatnej. • Odpowiedzialność materialna za szkody poczynione przez młodzież. • Udział w pracach społecznych. • Udział w akcji promującej szkołę. • Wykonywanie pomocy dydaktycznych • Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. • Wprowadzenie obowiązku zmiany obuwia w szkole. • Udział w akcji „Sprzątanie ziemi”
III	<p>Ukształtować zdolność współpracy i umiejętność jej doceniania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w adaptacji do nowych warunków (szkoła, bursa) • Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie: tolerancja, wzajemny stosunek, koleżeństwo, dialog i słuchanie innych. • Tworzenie przyjemnej atmosfery w szkole. • Tworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów. • Udział w zajęciach pozalekcyjnych. • Wspólne organizowanie imprez szkolnych. • Tematyka WOS, historii, geografii, przedmiotów ekonomicznych.
IV	<p>Nauczyć tolerancji i szacunku dla innych ludzi i samego siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin z wychowawcą i lekcje religii. • Szkolne spotkania wigilijne. • Spotkania z pielęgniarką. • Zwracanie uwagi na strój ucznia. • Zwracanie uwagi na zachowanie wobec innych. • Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. • Projekcja filmów na temat istotności więzi międzypokoleniowych. • Integracja z niepełnosprawnymi.

Lp	Cele wychowania	Sposoby realizacji celów
		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wobec niepełnosprawnych.
V	Wspomagać budowę indywidualnych systemów wartości i zasad życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi: niepokój, napięcie, lęk, stres, przemoc, agresja elektroniczna. • Tematyka godzin z wychowawcą, języka polskiego – człowiek jako jednostka. • Spotkania z pedagogiem szkolnym. • Projekcja odpowiednio dobranych filmów. • Tematyka zajęć z wychowania do życia w rodzinie. • Udział młodzieży w pielgrzymce do Częstochowy.
VI	Wykształcić zdolność do samooceny, do oceniania innych oraz do dokonywania wyborów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie biblioteki w odpowiednie pozycje o tematyce psychologicznej i zakresu etyki. • Wyposażenie szkolnej wideoteki. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Udział młodzieży w ocenianiu zachowania (praca w grupach). • Korzystanie z samooceny uczniów przy wystawianiu oceny szkolnej. • Organizowanie szkolnych obchodów Święta Wiosny. • Udział młodzieży w akcjach charytatywnych. • Szkolne wybory do Samorządu Uczniowskiego.
VII	Przygotować do pełnienia życiowych ról społecznych w dorosłym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność w Samorządzie Uczniowskim i innych organizacjach. • Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy. • Współpraca z Rzecznikiem Praw Konsumenta. • Zakres programu praktyk zawodowych i praktycznej nauki zawodu. • Tematyka przedmiotów zawodowych. • Doradztwo zawodowe. • Tematyka wychowania do życia w rodzinie.

Lp	Cele wychowania	Sposoby realizacji celów
		<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin z wychowawcą, religii, języka polskiego, WOS. • Spotkania z psychologiem. • Przykład własny pracowników szkoły i rodziców.
VIII	Wyrobić w uczniach przekonania o konieczności ciągłego doskonalenia własnej osobowości i umiejętności zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zawodów między klasowych i konkursów przedmiotowych • Udział w zawodach i konkursach przedmiotowych. • Olimpiada przedsiębiorczości. • Tematyka godzin z wychowawcą. • Spotkania z absolwentami. • Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia. • Informatory przekazujące informacje o wyższych uczelniach. • Nawiązanie współpracy z wyższymi uczelniami. • Poradnictwo w zakresie dalszego kształcenia. • Motywacja do dalszego kształcenia się. • Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy. • Spotkanie z przedsiębiorcą. • Nagrody dla najlepszych uczniów. • Apele informujące o wynikach nauczania. • Ranking klas. • Promocja czytelnictwa.
IX	Kształtować odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyka godzin wychowawczych. • Przeciwdziałanie narkomanii. • Tematyka przysposobienia do życia w rodzinie. • Odpowiednio dobrane filmy w szkolnej wideotece. • Uświadomienie negatywnego wpływu niektórych subkultur młodzieżowych, sekt, mediów. • Spotkania z przedstawicielem Komendy

Lp	Cele wychowania	Sposoby realizacji celów
		Powiatowej Policji. <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z psychologiem. • Spotkania z pielęgniarką.
X	Współpracować ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w akcjach dobroczynnych. • Prezentacja dorobku szkoły w lokalnych mediach. • Współdziałanie w organizowaniu uroczystości lokalnych. • Prezentowanie zasad funkcjonowania naszej szkoły w gimnazjach publicznych. • Zapraszanie władz samorządowych na imprezy szkolne. • Pozyskiwanie sponsorów dla inicjatyw szkolnych.
XI	Współpracować z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Radą Rodziców. • Systematyczne informowanie rodziców o postępach dydaktycznych i wychowawczych młodzieży. • Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły i zebranie ich opinii o pracy szkoły. • Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych. • Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych, życiowych. • Szkolna Kampania na Rzecz Walki z Głodem.

Działania szkoły w zakresie wychowania

W Zespole Szkół nr 1 szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie czynników chroniących przed zachowaniami destrukcyjnymi. Do czynników chroniących należą m.in.:

- Silna więź rodzinna.
- Zainteresowanie nauką szkolną (nakreślenie celów życiowych, zajęcie czasu wolnego, odciążanie od uzależnień).
- Praktyki religijne (wskazanie sensu życia, właściwych zachowań, dbałości o siebie, kolegów).
- Wiara w wartości społeczne, normy i prawo (wskazanie wartości życia społecznego, stosowanie i przestrzeganie prawa i norm społecznych).
- Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (właściwe dobieranie kolegów, praca na rzecz innych).
- Pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym, biedzie).
- Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

Zadania	Formy realizacji
<i>Rozwijanie silnej więzi rodzinnej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań z rodzicami wspólnych z uczniami. • Włączenie rodziców do organizacji wycieczek, uroczystości, pracy na rzecz szkoły (pieczenie ciast). • Stosowanie listów pochwalnych dla Rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach.
<i>Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z absolwentami szkoły, studentami. • Działalność kół przedmiotowych i kół zainteresowań. • Wyróżnianie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce. • Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych. • Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wniosków o przyznanie stypendium Prezesa Rady Ministrów. • Zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez uczelnie.

Zadania	Formy realizacji
<i>Praktyki religijne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział księży - katechetów w radach szkoleniowych. • Przygotowanie ciekawych form zajęć na rekolekcje z uwzględnieniem profilaktyki. • Wycieczki i pielgrzymki do Częstochowy i innych miejsc religijnego kultu. • Organizacja spotkań wigilijnych. • Uwzględnienie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych itp. • Spotkania z osobami, którym udało się wyjść z sekt religijnych.
<i>Kształtowanie wiary w wartości społeczne, normy, prawo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem, WSO, PSO, regulaminem i włączenie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do ich opiniowania. • Godziny wychowawcze na temat praw człowieka. • Spotkania z pracownikami Sądu Rejonowego dla Nieletnich, Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • Warsztaty dotyczące odpowiedzialności, wartości, celów życiowych. • Włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. • Nagradzanie pracy na rzecz innych, szkoły.
<i>Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność i wybory do Samorządu Uczniowskiego • Praca w Szkolnym Kole PCK, wolontariacie. • Nagradzanie osób pracujących społecznie poprzez informowanie o ich pracy na stronie internetowej szkoły, itp. • Propagowanie zajęć sportowych, alternatywnych.
<i>Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wypożyczanie podręczników z biblioteki. • Pomoc jednorazowa pieniężna, zakup obiadów, biletów. • Stypendia szkolne. • Dopłaty za kino, teatr, wycieczki. • Kierowanie do Miejskiego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej i Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie. • Zbiórki odzieży i innych rzeczy materialnych – Ogólnopolska Akcja „Szlachetna Paczka”.

Zadania	Formy realizacji
<i>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze. • Zajęcia rewalidacyjne. • Terapia pedagogiczna. • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. • Pomoc koleżeńska wewnątrzszkolna. • Indywidualne konsultacje z nauczycielem.

1.2 Profilaktyka

Działania profilaktyczne skierowane do młodzieży w oparciu o model informacyjny

Model informacyjny ma na celu:

- ułatwienie uczniom wejście w społeczność szkolną poprzez znajomość prawa
- dostarczenie rzetelnej wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach oraz wyjaśnienie mechanizmów uzależnień
- zmniejszenie stresu związanego z nauką szkolną

We wszystkich klasach w oparciu o model informacyjny należy przeprowadzić niżej podane działania.

Działania profilaktyczne	Formy realizacji
1. <i>Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Przedmiotowym Systemem Oceniania i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym • Informowanie o regulaminach pracowni.
2. <i>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków ucznia • Spotkania z pedagogiem szkolnym na

Działania profilaktyczne	Formy realizacji
	temat procedur postępowania wobec niepełnoletnich uczniów w szkole
3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat technik uczenia się. • Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i pedagogiem w ramach warsztatów • Promocja czytelnictwa
4. Przybliżenie tematyki okresu dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z lekarzami, pielęgniarką szkolną. • Godziny wychowawcze dotyczące okresu dojrzewania. • Dyskusje po obejrzeniu filmów na godzinach wychowawczych.
5. Zapoznanie z zagrożeniami XXI wieku (uzależnienia, nerwice, stresy, choroby cywilizacyjne)	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze o motywach sięgania po środki uzależniające. • Godziny wychowawcze o społecznych, ekonomicznych i psychicznych skutkach uzależnień. • Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Zgierzu, Sądu Rodzinnego i Nieletnich na temat prawnej odpowiedzialności młodzieży. • Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji na temat HIV - AIDS oraz chorób zakaźnych. • Spotkania z położnymi na temat raka piersi w ramach akcji „Być kobietą” oraz „Meeting na rzecz walki z rakiem piersi i szyjki macicy”. • Godziny wychowawcze dotyczące zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia). • Udział w konkursach dotyczących zagrożeń, np. o HIV i AIDS, narkomanii itp. • Zajęcia profilaktyczne dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii i agresji elektronicznej.
6. Diagnozowanie potrzeb bytowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat możliwości udzielania uczniom pomocy materialnej na terenie szkoły, miasta, powiatu.

Działania profilaktyczne	Formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="715 248 1310 360">• Indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga.

Działania profilaktyczne skierowane do młodzieży w oparciu o model edukacyjny

W skład modelu edukacyjnego wchodzi model edukacji psychologicznej i model uczenia umiejętności społecznych.

Model edukacji psychologicznej:

- wspiera rozwój osobowy ucznia;
- zakłada, że jednostka dobrze przystosowana i dobrze radząca sobie z trudnościami będzie zdolna do podejmowania racjonalnych decyzji;
- obejmuje działania zorientowane na właściwy wybór, rozwijanie samoświadomości i samooceny;

Model uczenia umiejętności społecznych:

- kształtuje i rozwija umiejętności funkcjonowania w sytuacjach społecznych;
- przygotowuje młodych ludzi do radzenia sobie z negatywną presją rówieśników tzw. psychiczne uodpornienie;
- kształtuje postawy asertywności, uczy mówienia NIE, wyrażania własnych opinii i oczekiwań oraz dobierania sobie przyjaciół;
- wskazuje bezpieczne sposoby wchodzenia w dorosłość;

We wszystkich klasach I w oparciu o model edukacyjny należy przeprowadzić niżej podane działania.

Działania profilaktyczne	Formy realizacji
1. <i>Kształtowanie umiejętności adaptacyjnych w nowym środowisku</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rajdy integracyjne i zajęcia psychoedukacyjne • Akcja „Sprzątania ziemi”. • Ślubowanie klas I • Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe i szkolne (Ostatki, Walentynki).
2. <i>Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze szkołą (jej funkcjonowaniem i specyfiką) • Pomoc koleżeńska w nauce • Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego w zakresie rozpoznawania dysfunkcyjności i kierowanie do Poradni Pedagogiczno Psychologicznej. • Poinformowanie uczniów o możliwościach pomocy materialnej. • Warsztaty radzenia sobie ze stresem – „Stres pod kontrolą”
3. <i>Przygotowanie do funkcjonowania w grupie społecznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek klasowych • Przygotowanie klasowej Wigilii, Andrzejek, Mikołajek itp.
4. <i>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Działania dotyczące przyczyn i skutków uzależnień • Warsztaty i treningi • Plakaty tematyczne • Konkursy • Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu (wycieczki, rozgrywki sportowe itp.). • Spotkania z pracownikami MONAR - pracującymi z młodzieżą uzależnioną.
5. <i>Rozpoczęcie działań profilaktycznych - Dzień Wolny od uzależnień</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty asertywności. • Spotkania uczniów z przedstawicielem Mazowieckiego Centrum Profilaktyki Uzależnień na temat: "Uwaga dopalacze i para narkotyki – nie dopalaj się bo się spalisz”. • Udział klasy w happeningu lub innej formie dotyczącej promocji zdrowia oraz promującej działania artystyczne uczniów.

We wszystkich klasach II i III w oparciu o model edukacyjny należy przeprowadzić niżej podane działania. Działania zorientowane na właściwy wybór

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • werbalizację potrzeb • radzenie sobie ze stresem i z presją grupy • wzajemne wspieranie • sztukę odmawiania 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, zachowań asertywnych itp. • Spotkania z psychologiem, pedagogiem. • Konkursy, filmy, inscenizacje i ich omawianie. • Zajęcia na temat: „Stres pod kontrolą”
<p>2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizę przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji • rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania • poznanie zasad skutecznej komunikacji • rozwijanie empatii 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty doskonalące umiejętności komunikowania się. • Warsztaty dotyczące rozwiązywania konfliktów. • Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
<p>3. Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie swoich mocnych stron • docenianie własnych, najmniejszych sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące poczucia własnej wartości. • Doskonalenie technik uczenia się. • Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. • Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.), poprzez pochwały, nagrody.
<p>4. Podsumowanie rocznych działań profilaktycznych w klasach II - "Dzień Wolny od Uzależnień"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat systemu wartości i kształtowania charakteru. • Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • Udział w happeningu na temat zdrowia.
<p>5. Profilaktyka chorób XXI w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z lekarzami różnych specjalności. • Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach do dyspozycji wychowawcy. • Projekcje filmów o tematyce

Zadania	Formy realizacji
	<p>profilaktycznej i dyskusje nad nimi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizacja i udział uczniów w konkursach wiedzy o chorobach (AIDS, HIV, narkomania itp.).• Organizacja akcji:<ul style="list-style-type: none">○ Dzień bez papierosa○ Światowy Dzień Walki z AIDS itp.

We wszystkich klasach IV i V w oparciu o model edukacyjny należy przeprowadzić niżej podane działania. Kształtowanie odpowiedzialności za życiowe wybory

Działania profilaktyczne	Formy realizacji
<p><i>Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień • zwalczanie mitów narkotykowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. • Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych. • Spotkania z osobami pracującymi z młodzieżą uzależnioną - lekarze, terapeuci.
<p><i>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poszanowanie godności innych • poszanowanie zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doskonalące umiejętności interpersonalne. • Godziny wychowawcze lub tematy na lekcjach religii o hierarchii wartości, ideałach. • Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze itp.
<p><i>Kształtowanie odpowiedzialności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • za siebie i innych • za podejmowane decyzje i zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów. • Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce. • Udział młodzieży w WOŚP. • Aktywna współpraca z Domem Dziecka w Grotnikach i Dąbrówce Wielkiej
<p><i>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Zgierzu, pracownikami Sądu Rejonowego w Zgierzu, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zgierzu • Udział młodzieży w rozprawach sądowych. • Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i konsekwencji za ich lekceważenie.
<p><i>Kształtowanie postaw tolerancji dotyczących:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • HIV/AIDS • różnych wyznań religijnych • różnych narodowości • odmiennych poglądów itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusowanie o problematyce tolerancji na godzinach wychowawczych, religii, wychowaniu do życia w rodzinie itp. • Spotkania z pracownikami ośrodków MONAR, z lekarzami. • Warsztaty tolerancji, HIV/ AIDS. • Konkurs wiedzy o AIDS. • Spotkania z pracownikami SANEPIDU.

Działania profilaktyczne	Formy realizacji
	<ul style="list-style-type: none">• Konkursy plastyczne.• Przekazywanie informacji o HIV/AIDS na lekcjach biologii.
<i>Podsumowanie działalności profilaktycznej</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia doskonalące zachowania asertywne i radzenia sobie ze stresem.• Godziny wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za siebie.• Udział w happeningu o zdrowiu.

We wszystkich klasach w oparciu o model edukacyjny należy przeprowadzić niżej podane działania. Przygotowanie do pełnienia nowych ról społecznych

Działania profilaktyczne	Formy realizacji
<p><i>Przygotowanie do zdawania egzaminów:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • maturalnych • na uczelnie wyższe itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego. • Realizacja tematyki "Jak zdać egzamin" na wszystkich przedmiotach maturalnych. • Spotkania z pracownikami wyższych uczelni. • Udział w Dniach Otwartych uczelni. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zgierzu w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów – zajęcia pt. „Kim będę?” • Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym (informatory, ulotki). • Udział w próbnej maturze.
<p><i>Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, redukującymi napięcie przed egzaminami</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem - „Stres pod kontrolą”. • Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
<p><i>Kształtowanie postaw odpowiedzialności za innych i społecznej użyteczności</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z lekarzami – Akcje Honorowego Krwiodawstwa. • Pomoc koleżeńska w nauce. • Propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie.

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców

Działania ZS nr 1 skierowane do rodziców mają im pomóc w trudnej sztuce wychowania dzieci.

Zadania skierowane do rodziców	Formy realizacji
<p><i>Informowanie o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracy szkoły i jej regulaminach • funkcjonowaniu dziecka w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO, PSO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym • Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na spotkaniach z rodzicami. • Rozmowy telefoniczne z rodzicami. • Elektroniczny dziennik - Librus
<p><i>Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe). • Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety). • Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych. • Zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i klasowe.
<p><i>Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji, Sądu, Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Mazowieckiego Centrum Profilaktyki Uzależnień. • Zajęcia profilaktyki uzależnień, pedagog. • Wskazanie (służenie) literaturą pedagogiczno-psychologiczną. • Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem. • Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli ZS nr 1

Zadania	Formy realizacji
<i>Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły. • Prezentowanie Harmonogramu Wychowawczo-Profilaktycznego podczas posiedzeń rad pedagogicznych. • Przygotowanie i przeprowadzanie rad szkoleniowych dotyczących pracy z młodzieżą w ramach profilaktyki. • Pomoc przy opracowaniach klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych. • Udział wychowawcy w warsztatowych zajęciach prowadzonych w klasie. • Służenie konspektami do pracy wychowawczo-profilaktycznej.
<i>Propagowanie kursów i szkoleń</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o kursach, szkoleniach w pokoju nauczycielskim. • Informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki. • Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia. • Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce. • Tworzenie własnych programów wychowawczo-profilaktycznych.
<i>Spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pracownikami : Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Sądu dla Nieletnich Komendy Powiatowej Policji
<i>Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania wychowawców z pedagogiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach.

IV. Stałe działania Pedagoga Szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki

Klasa	Działania stałe pedagoga
Klasa I	<p>Prowadzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc przy zamianie klasy, profilu. • Spotkania na godzinach wychowawczych, informowanie o zadaniach pedagoga szkolnego. • Godziny wychowawcze na temat : "Palenie czy zdrowy styl życia – Twój wybór". • Zajęcia na temat agresji, przemocy • Zajęcia pt.: „Znajdź w sobie siłę” – jak radzić sobie z lękiem, stresem i innymi trudnymi emocjami. • Zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne <p>Organizuje, koordynuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty antynarkotykowe • Spotkania z przedstawicielem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Zajęcia na temat „Uwaga dopalacze i paranarkotyki – nie dopalaj się bo się spalisz” • Zajęcia psychoedukacyjne w zakresie ochrony i promocji zdrowia – przeciwdziałania HIV/AIDS oraz kryzysom psychicznym • Inne - wg potrzeb.
Klasa II, III i IV	<p>Prowadzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat bieżących problemów klasy, pracy pedagoga. • Zajęcia na temat uzależnień, agresji, przemocy • Zajęcia na temat „Stres pod kontrolą” <p>Organizuje, koordynuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty profilaktyki uzależnień • Warsztaty z doradztwa zawodowego • Spotkania z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji na temat odpowiedzialności młodych ludzi.

Klasa	Działania stałe pedagoga
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej • Spotkania z przedstawicielem Fundacji Wsparcia Psychospołecznego • Spotkania antynikotynowe. • Warsztaty asertywności. • Warsztaty wg potrzeb.
Klasa V	<p>Prowadzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania na godzinach wychowawczych dotyczące wyboru studiów, korzystania z informatorów. • Informator – Kierunki Studiów. • Zajęcia na temat „Stres pod kontrolą” <p>Organizuje, koordynuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pracownikami wyższych uczelni. • Warsztaty na temat stresu.

Ponadto pedagog:

1. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i rodzicom.
2. Opiekuje się dyspanserami (osobami skierowanymi lub prowadzonymi przez PPP):
 - informuje RP o dyspanserach
 - prowadzi informację o sytuacji w szkole
3. Organizuje pomoc koleżeńską dla osób mających kłopoty z nauką.
4. Organizuje konkursy plastyczne.
5. Kieruje rodziców do instytucji według indywidualnych potrzeb
6. Dokonuje monitoringu i ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego:
 - analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
 - rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami
 - informowanie Rady Pedagogicznej i dyrekcji o sytuacji wychowawczej w szkole
7. Organizuje rady szkoleniowe dotyczące spraw wychowawczych profilaktycznych (tematyka wg potrzeb).
8. Promuje i wspiera uczniów słabo sytuowanych:
 - rozpoznanie sytuacji rodzinno-materialnej

- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów - obiady
9. Utrzymuje kontakt z instytucjami pracującymi z dziećmi, rodzinami:
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zgierzu i Ozorkowie
 - Sanepid
 - Komenda Powiatowa Policji w Zgierzu
 - Miejski Ośrodek pomocy Społecznej w Zgierzu i Ozorkowie
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zgierzu
 - Straż Miejska
 - Sąd Rejonowy dla Nieletnich
 - Kuratorzy Sądowi
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
 - Mazowieckie Centrum Profilaktyki Uzależnień
 - Dom Dziecka w Dąbrówce Wielkiej i Grotnikach
 - Fundacja Szlachetna Paczka
 - Polski Komitet Pomocy Społecznej – zarząd okręgowy w Łodzi
 - Stowarzyszenie Pomocy Psychologicznej „Nadzieja” w Łodzi
 - Fundacją Wsparcia Psychospołecznego w Łodzi

V. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

Obowiązki dyrektora:

1. Zna przyczyny i sygnały ostrzegawcze sięgania po środki uzależniające przez uczniów.
2. Pozyskuje Radę Rodziców do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Dąży do integracji grona pedagogicznego, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego i ich współpracy w procesie wychowania i profilaktyki.
4. Zna osoby i instytucje (z adresami i telefonami) pracującymi na rzecz dzieci i rodziny.
5. Planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki.
6. Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu.
7. Ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, specjalistami spoza szkoły).
8. Kontroluje realizację programu profilaktyki w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpis w dziennikach wychowawcy, pedagoga).
9. Zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły.
10. Podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy posiadają, rozprowadzają, odurzają się środkami uzależniającymi lub nie przestrzegają statutu szkoły.
11. Nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom.
12. Aprobuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego i mobilizuje nauczycieli i uczniów.
13. Dąży do stworzenia wokół szkoły stref wolnych od środków uzależniających poprzez:
 - wprowadzenie całkowitego zakazu posiadania narkotyków i dopalaczy w szkole i wokół niej oraz ich używanie,
 - wprowadzenie całkowitego zakazu palenia papierosów i e-papierosów w szkole i wokół niej,

- zabezpieczenie szkoły tak, aby osoby obce nie mogły wchodzić do szkoły (dyżury nauczycieli i pracowników - wejście do szkoły).

14. Promuje nauczycieli doskonalących się w zakresie wychowania i profilaktyki.

15. Sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel - uczeń, między uczniami oraz nauczyciel - rodzic.

16. Wspiera finansowo działania profilaktyczne na miarę możliwości szkoły.

Obowiązki pedagoga szkolnego

1. Koordynuje zespół wychowawczy przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dbą o jego ewaluację.
2. Prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży.
4. Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej na temat uzależnień, profilaktyki, zagrożeń, itp.
5. Prowadzi warsztaty i spotkania w klasach.
6. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania i warsztaty.
7. Nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom.
8. Dbą o strefę wolną od uzależnień wokół szkoły poprzez:
 - kontrolę boiska i toalet
 - współpracę ze Strażą Miejską w zakresie monitorowania terenu wokół szkoły
9. Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci.
10. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów.
11. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
12. Jest liderem w zakresie profilaktyki w szkole.
13. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom.
14. Współpracuje z rodzicami poprzez:
 - indywidualne spotkania i porady
 - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej

Obowiązki nauczycieli (nauczycieli i wychowawców)

1. Poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów (zdobywają kompetencje w zakresie profilaktyki).
2. Znąją bardzo dobrze plan profilaktyki szkoły i uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy.
3. Zapoznają uczniów klasy i rodziców z zamierzeniami profilaktycznymi na dany rok.
4. Uczestniczą w radach szkoleniowych dotyczących zagrożeń młodzieży.
5. Starają się wprowadzać programy profilaktyczne dla uczniów.
6. Uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy.
7. Znąją środowisko rodzinne uczniów.
8. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne).
9. Działają zgodnie z Kodeksem Praw Ucznia, z Konwencją o Prawach Dziecka.
10. Współpracują z pedagogiem.
11. Dostarczają wzorców konstruktywnego stylu życia.
12. Utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce).

Obowiązki rodziców

1. Uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę.
2. Reagują na każde wezwanie do szkoły.
3. Znąją program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i wyrażają o nim swoje opinie.
4. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
5. Dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia dzieciom.
6. Uczestniczą w pedagogizacji i programach profilaktycznych skierowanych do rodziców.
7. Włączają się aktywnie w życie klasy poprzez:
 - udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych
 - Mają możliwość zdobywania wiedzy na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.
 - Dbają o dobry kontrakt z dzieckiem.

VI. Procedura interwencyjna

Procedura interwencyjna w ZS nr 1 w przypadku:

Znalezienia narkotyków

- poinformować dyrektora szkoły, pedagoga
- zabezpieczyć narkotyki
- dyrektor, pedagog wzywa Policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środków odurzających i spisania protokołu

Zauważenia u ucznia środków odurzających

Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat - natychmiast wezwać rodziców

- poinformować pedagoga, wychowawcę
- zabezpieczyć środki odurzające przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczki, rzeczy osobistych ucznia)
- poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole
- wezwać (jeśli jest to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom
- w porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję w celu zabezpieczenia środków odurzających

Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia

- nie pozostawiać go samego
- poinformować pedagoga, wychowawcę, dyrektora
- natychmiast wezwać rodziców / opiekunów ucznia, zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku
- w przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie (tel. 999)

Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających

- wezwać pielęgniarkę, pedagoga (przez osoby trzecie)
- wezwać pogotowie (999) przez osoby trzecie

- udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami

Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki

- poinformować pedagoga szkolnego i dyrektora o spostrzeżeniach
- poprosić rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą
- umówić spotkanie rodziców, wychowawcy, pedagoga

Procedura interwencyjna w przypadku licznych nieobecności (wagary)

- indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem
- kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji
- opieka pedagoga nad uczniem, skierowanie do odpowiednich instytucji (sąd)
- upomnienie wychowawcy klasy
- upomnienie dyrektora szkoły
- nagana dyrektora szkoły
- skreślenie z listy uczniów

Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

VII. Instytucje współpracujące ze szkołą i pedagogiem szkolnym w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

Nazwa instytucji	Formy współpracy
Poradnia Psycholog-Pedagogiczna w Zgierzu i w Ozorkowie	<ul style="list-style-type: none"> • terapia indywidualna • terapia rodzinna • poradnictwo • grupy wsparcia • konsultacje psychologiczne
Komenda Powiatowa Policji w Zgierzu	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring terenu wokół szkoły • spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami • profilaktyka uzależnień • przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji • zgłaszanie przestępstw
Przychodnia Zdrowia Psychicznego w Zgierzu	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego, np. anoreksja, bulimia, uzależnienie
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • pomoc materialna rodzinom
Punkt Konsultacyjny MONAR	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo • konsultacje w zakresie uzależnień
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zgierzu i Ozorkowie i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zgierzu	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w zakresie ekonomicznym
Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	<ul style="list-style-type: none"> • działania profilaktyczne

	<ul style="list-style-type: none"> wnioski na leczenie odwykowe
Towarzystwo Gimnastyczne Sokół w Zgierzu	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie kultury fizycznej wśród młodzieży
Mazowieckie Centrum Profilaktyki Uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla młodzieży i rodziców rozpoznawanie zachowań po zażyciu narkotyków i dopalaczy
Sanepid	<ul style="list-style-type: none"> prelekcje dotyczące profilaktyki antynikotynowej
Straż Miejska w Zgierzu	<ul style="list-style-type: none"> nadzór placówki w ramach działań antynikotynowych
Sąd Rejonowy, III Wydział ds. Rodziny i Nieletnich (kuratorzy sądowi)	<ul style="list-style-type: none"> kierowanie wniosków do sądu monitorowanie sytuacji uczniów objętych nadzorem kuratora
Polski Komitet Pomocy Społecznej w Łodzi	<ul style="list-style-type: none"> pomoc materialna w ramach akcji „Zabłyśnij na swojej studniówce”
Stowarzyszenie Pomocy Psychologicznej „Nadzieja” w Łodzi	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty na temat stresu, bulimii, anoreksji warsztaty na temat HIV/AIDS
Fundacja Wsparcia Psychospołecznego w Łodzi	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia na temat HIV/AIDS i kryzysu psychicznego
Dom Dziecka w Grotnikach i Dąbrówce Wielkiej	<ul style="list-style-type: none"> pomoc materialna monitorowanie bieżącej sytuacji ucznia
Rodzinny Dom w Zgierzu	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z opiekunami (sprawy bieżące uczniów)
Fundacja Szlachetna Paczka	<ul style="list-style-type: none"> pomoc materialna
Stowarzyszenie Łódzkie Hospicjum dla Dzieci	<ul style="list-style-type: none"> zbiórka nakrętek w ramach akcji „Zostań SuperZakrętakiem”
Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Dobieszkowie	<ul style="list-style-type: none"> projekt realizowany w ramach inicjatywy na rzecz zatrudnienia ludzi młodych
Młodzieżowa Akademia Filmowa	<ul style="list-style-type: none"> wyjazdy młodzieży na warsztaty filmowe do kina Charlie w Łodzi

Stowarzyszenie „Jasny Promyk Słońca”	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie finansowe podopiecznych stowarzyszenia
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. Założenia wychowawcze

Cała społeczność szkolna współpracuje lojalnie w ramach założeń wychowawczych Szkoły a do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odnosi się z respektem i akceptacją.

W szczególności:

1. Wszyscy starają się dokładnie poznać i zrozumieć Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 1 w Zgierzu.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania i uczniów jest przestrzegany przez wszystkich nauczycieli.
3. Wszyscy pracownicy wykonują swoje obowiązki w sposób umożliwiający jednoczesne realizowanie zadań i dążenie do spełnienia celów Programu.
4. Nauczyciele dobierają treści, metody i formy pracy z uczniem tak, aby móc na zajęciach realizować także cele wychowawcze.
5. Każde spotkanie z rodzicami nauczyciele traktują jako okazję do współpracy w ramach Programu.
6. Wychowawcy dobierają tematykę godzin wychowawczych i innych spotkań z wychowankami ze szczególną starannością, pod kątem przydatności dla Programu.
7. Rodzice chętnie współpracują ze Szkołą, zdając sobie sprawę ze swojej nadrzędnej roli w procesie wychowawczym.
8. Opiekunowie praktyk zawodowych i praktycznej nauki zawodu, realizując programy edukacyjne, przekazują także treści wychowawcze charakterystyczne dla danego zawodu
9. Samorząd Uczniowski swoją działalność opiera na założeniach:
 - Statucie Szkoły
 - Regulaminie Szkoły
 - Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

10. Wszyscy uczniowie traktują z powagą i zrozumieniem działania wychowawcze Szkoły, stając się podmiotem działań środowiska wychowawczego.

IX. Oczekiwane efekty działań szkoły

Efektom pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej Zespołu Szkół Nr 1 Zgierzu ma być absolwent, który:

1. Jest bogato wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje.
2. Jest gotowy do dalszego kształcenia i samokształcenia.
3. Ma poczucie własnej wartości i swoje przekonania.
4. Posiada własny system wartości i zasad akceptowanych społecznie.
5. Jest przygotowany do dokonywania świadomych wyborów.
6. Posiada umiejętność przystosowania się do zmieniających się warunków życia.
7. Jest zdolny do krytycznej analizy ofert z różnych sfer życia.
8. Potrafi korzystać z przysługujących mu praw człowieka i obywatela.
9. Posiada nawyki prowadzenia zdrowego stylu życia i życia w harmonii z przyrodą.
10. Potrafi korzystać z dorobku kultury.
11. Jest osobą kreatywną o umiejętnościach interpersonalnych.
12. Jest osobą przedsiębiorczą, przygotowaną do dorosłego życia.
13. Prezentuje postawę otwartą wobec ludzi należących do innych narodów i społeczeństw.
14. Posiada umiejętność porozumiewania się z przedstawicielami innych narodów.
15. Posiada poczucie odpowiedzialności za państwo polskie i chęć służenia Ojczyźnie.
16. Potrafi wykorzystać szanse wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej.

X. Skład szkolnego zespołu realizującego program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół Nr 1 w Zgierzu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 1 w Zgierzu realizują wszyscy członkowie społeczności szkolnej:

- dyrekcja,
- nauczyciele,
- Samorząd Uczniowski,
- uczniowie,
- pracownicy biblioteki szkolnej,
- pracownicy administracji,
- pracownicy obsługi,
- pielęgniarka szkolna,
- opiekunowie praktyki zawodowej i praktycznej nauki zawodu,
- rodzice.

XI. Ewaluacja programu

Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu
- rozwój wiedzy o programie
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji

Ocenie podlegają 4 elementy programu:

- zasoby, jakie są używane w trakcie realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, pomoc, materiały itp.)

- zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych (informacyjna, ewolucyjna, alternatywna, wczesnej interwencji itp.)
- osiągnięte wyniki bezpośrednio obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania
- osiągnięte wyniki "odroczone", czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników co najmniej w rok po zrealizowaniu programu

Program profilaktyki w ZS nr 1 przygotowano na cykl kształcenia. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

Ewaluacja dzieli się na:

- kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne.
- podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczone przez dyrektora grupy osób tworzących zespół. Przygotowuje on:
 - obszary, które podlegać będą ewaluacji,
 - narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,
 - analizę zebranych informacji,
 - ustala kierunki dalszego działania,
 - informuje o wynikach ewaluacji.

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

- czy program powinien być kontynuowany ?
- czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami ?
- czy schemat programu był wszechstronny ?
- czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały?
- czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp. ?

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.

XII. Propozycje tematów godzin wychowawczych dla liceum, technikum, zasadniczej szkoły zawodowej i branżowej

1.1 Liceum, technikum

KLASA I

1. Wybór samorządu klasowego. Bhp w szkole, instrukcje ewakuacji.
2. Gry i zabawy integracyjne.
3. Organizacja pracy – regulamin szkoły, Statut Szkoły.
4. Jak budować mosty komunikacyjne?
5. Nauka hymnu szkoły – przygotowanie do ślubowania klas pierwszych.
6. Savoir-vivre na co dzień.
7. Techniki skutecznego uczenia się.
8. Dlaczego ludzie są agresywni.
9. Stres w szkole.
10. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
11. Co to znaczy „kochać ojczyznę”. Refleksje związane ze Świętem Niepodległości.
12. Przygotowanie wigilii klasowej.
13. Ocenianie zachowanie – samoocena.
14. Podsumowanie wyników nauczania w pierwszym semestrze. Bezpieczeństwo w czasie ferii.
15. Poznajemy siebie. Co jest wartością dla młodego człowieka?
16. Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych, np. zła ocena.

17. Poczucie własnej wartości.
18. Profilaktyka uzależnień – „Dziękuję, nie palę”.
19. Inicjacja seksualna – czy jestem na nią gotowy.
20. Jakub Stefan Cezak – człowiek, który łączy pokolenia.
21. Zgierz- moim miastem.
22. Poznajemy naszą małą ojczyznę.
23. Trening zachowań asertywnych.
24. Dokonujemy analizy SWOT własnych przedsięwzięć. Samoocena – propozycja ocen zachowania.
25. Podsumowanie pracy w klasie pierwszej. Zasady bezpiecznego wypoczynku.

KLASA II

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu szkoły. Instrukcja ewakuacji.
2. Seksualizacja a seksting – jak ustrzec się przed cyberprzemocą?
3. Poznaję świat jako dojrzały człowiek- rozum czy intuicja?
4. Czytam, więc jestem... rozpowszechnianie czytelnictwa wśród młodych ludzi.
5. Odpowiedzialność moralna, społeczna i jaka jeszcze? Za co ja jestem odpowiedzialny?
6. Być dorosłym, być dojrzałym. Podejmowanie zobowiązań, a wywiązywanie się z nich.
7. Jak mądrze dyskutować?
8. Co może być przyczyną braku komunikacji?
9. Ojczyzna- zbiorowym obowiązkiem? – o patriotyzmie dziś.
10. Obcy- swój.
11. Jak żyć wśród wielu kultur?
12. Profilaktyka chorób XXI w.- bulimia i anoreksja.
13. Przygotowanie wigilii klasowej- tradycje bożonarodzeniowe.
14. Ocenianie zachowanie – samoocena.
15. Podsumowanie wyników nauczania w pierwszym semestrze. Bezpieczeństwo w czasie ferii.
16. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
17. Zajęcia w ramach programu – „Ja i cały ten świat”.

18. Wciąż poznajemy się wzajemnie. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?
19. Poznajemy nasze środowisko lokalne.
20. Wycieczka do Parku Miasta Tkaczy.
21. Mój wkład w kulturę lokalną.
22. Jak poprawić wyniki nauczania?
23. Savoir-vivre na co dzień.
24. Trening zachowań asertywnych.
25. Dokonujemy analizy SWOT własnych przedsięwzięć. Samoocena – propozycja ocen zachowania.
26. Podsumowanie pracy w klasie drugiej. Zasady bezpiecznego wypoczynku.

KLASA III

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Przypomnienie regulaminu szkoły. Instrukcja ewakuacji.
3. Jak wyglądają studniówki?
4. Być dorosłym, być dojrzałym. Podejmowanie zobowiązań, a wywiązywanie się z nich.
5. Jak być odpornym na negatywne zjawiska – sekty.
6. Wspomnienie zmarłych nauczycieli szkoły – refleksje związane ze świętem Wszystkich Świętych.
7. Ojczyzna – zbiorowym obowiązkiem? – o patriotyzmie dziś.
8. Tolerancja i jej granice.
9. Szanse i wyzwania dla młodzieży związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej.
10. Co jest dla mnie ważne? O systemach wartości.
11. Przygotowanie zajęć dla dzieci ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Zgierzu.
12. Przygotowanie wigilii klasowej – tradycje bożonarodzeniowe.
13. Ocenianie zachowanie- samoocena.
14. Organizacja studniówki.
15. Poznajemy nasze środowisko lokalne. Wycieczka do Parku Miasta Tkaczy.
16. Zapoznanie z dobrami kultury regionalnej i narodowej.
17. Mój wkład w kulturę lokalną.

18. Orientacja na krajowym i lokalnym rynku pracy.
19. Moje mocne i słabe strony – badanie predyspozycji zawodowych.
20. Sztuka prezentowania siebie.
21. Przygotowanie do zdawania egzaminu maturalnego – techniki relaksacyjne.
22. Dokonujemy analizy SWOT własnych przedsięwzięć. Samoocena – propozycja ocen z zachowania.
23. Jak być wybitnym w tym co robię?
24. Analiza SWOT własnych przedsięwzięć. Samoocena – propozycja ocen zachowania.
25. Podsumowanie pracy w klasie IV. Zasady bezpiecznego wypoczynku

KLASA IV

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu szkoły.
2. Szanse i wyzwania dla młodzieży związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej.
3. Tolerancja i jej granice.
4. Zapoznanie z dobrami kultury regionalnej i narodowej.
5. Światowe zagrożenie terroryzmem.
6. Orientacja w krajowym i lokalnym rynku pracy.
7. Motywacja do dalszego kształcenia.
8. Jak być wybitnym w tym co robię?
9. Zagrożenia współczesnego świata.
10. Jak mogę być dobrym patriotą?
11. Komunikacja – co może ją zakłócić i jak sobie z tym radzić?
12. Przygotowania wigilii klasowej.
13. Podsumowanie wyników nauczania w pierwszym semestrze.
14. Higiena osobista. Czy wszystko jest takie oczywiste?
15. Lubi, kocha, szanuje. Indywidualne systemy wartości.
16. Relaks - co mogę zrobić sam dla siebie.
17. Myślę, więc jestem – jak budować poczucie własnej wartości.
18. Seks i inne używki – jak nie stracić dla nich głowy.
19. Jestem Europejczykiem i co dalej?

20. Jak prawidłowo zachować się przy stole? – poprawne nakrycie stołu.
21. „Jak mnie widzą tak mnie piszą” – jak ubrać się na rozmowę kwalifikacyjną?
22. Wolontariat – pomagamy innym.
23. Analiza SWOT własnych przedsięwzięć. Samoocena – propozycja ocen zachowania
24. Podsumowanie pracy w klasie IV. Zasady bezpiecznego wypoczynku

KLASA V

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu szkoły.
2. Antykoncepcja – zapoznanie ze środkami dostępnymi na rynku oraz ich działaniem.
3. Stres i sposoby radzenia sobie z nim.
4. Jesteśmy asertywni.
5. Moje plany na przyszłość.
6. Targi Pracy- propozycje pracy dla młodzieży w powiecie zgierskim.
7. Wymarzona praca – jak osiągnąć zaplanowany cel ?
8. Patriotyzm wśród młodzieży – obchody Święta Niepodległości.
9. Cyberprzemoc- jak ją rozpoznać?
10. Profilaktyka uzależnień – alkoholizm - choroba cywilizacyjna.
11. Sztuka prezentowania siebie.
12. Odpowiedzialność moralna, społeczna i jaka jeszcze? Za co ja jestem odpowiedzialny jako pełnoletni człowiek.
13. Przygotowania do klasowej wigilii.
14. Jak się uczyć, a jak wypoczywać? Mój plan dnia.
15. Motywacja do dalszej nauki.
16. Temperament a indywidualność. Kształtowanie osobowości.
17. Sztuka negocjacji z rodzicami.
18. Ja – Polak , ja- Europejczyk – prawa i obowiązki członka Unii Europejskiej.
19. Jak żyć w zgodzie z sobą?
20. Ocena zachowania ucznia w klasie, w szkole i poza nią.

21. Analiza SWOT własnych przedsięwzięć. Samoocena – propozycja ocen zachowania.

22. Podsumowanie pracy w klasie V. Zasady bezpiecznego wypoczynku.

1.2. Zasadnicza Szkoła Zawodowa i Branżowa

KLASA I

1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
2. Zasady dobrego wychowania.
3. Problem wandalizmu i agresji u młodzieży.
4. Podstawowe zasady bezpieczeństwa.
5. Problemy dorastającej młodzieży.
6. Używki i ich skutki.
7. Wartości życia rodzinnego i mój stosunek do rodziców.
8. Inicjacja seksualna: odpowiedzialność za siebie i innych.
9. Cyberprzemoc elektroniczna.
10. Popularyzowanie czytelnictwa.

KLASA II

1. Zasady komunikowania się w rodzinie.
2. Co współcześnie rozumie się pod pojęciem patriotyzm.
3. Przyjaźń i miłość – co to?
4. Higiena osobista.
5. Tolerancja.
6. Globalizacja.
7. Motywowanie do dalszej nauki.
8. Spotkanie z osobami prowadzącymi profilaktykę alkoholową.
9. Moja wizja rodziny.

10. Umiejętność selekcjonowania informacji internetowych.
11. Ochrona środowiska i jego wpływ na życie człowieka.
12. Popularyzowanie czytelnictwa.

KLASA III

1. Orientacja w lokalnym i krajowym rynku pracy.
2. Sztuka prezentowania siebie.
3. Przygotowanie do dorosłego życia.
4. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Cyberprzemoc – sposoby zapobiegania.
7. Popularyzowanie czytelnictwa.
8. Odpowiedzialność za drugiego człowieka.
9. Poszanowanie godności innych osób oraz własnej.
10. Postępowanie honorowe – co to znaczy?